

Guide d'animation : Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes

Introduction et activation des connaissances antérieures (15 minutes) :

Aujourd'hui, on va parler d'un sujet très important : **la discrimination**.

La discrimination, c'est lorsqu'une personne est traitée injustement ou différemment à cause de ce qu'elle est, comme sa couleur de peau, sa religion, son genre, son orientation sexuelle, son handicap ou son origine. Cela peut se produire par des paroles, des gestes ou des décisions qui excluent, blessent ou empêchent quelqu'un d'avoir les mêmes chances que les autres.

Avant d'aller plus loin, j'aimerais vous résumer ce que dit la charte des droits et libertés sur la discrimination :

La discrimination est un traitement injuste ou préjudiciable envers une personne ou un groupe, fondé sur des caractéristiques personnelles comme la race, le sexe, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle, l'âge, ou un handicap.

Elle peut se manifester par des gestes, des paroles, des attitudes ou des politiques qui excluent, marginalisent ou désavantagent certaines personnes. Cette définition est en lien avec la **Loi canadienne sur les droits de la personne** et la **Charte canadienne des droits et libertés**, qui protègent les individus contre la discrimination dans divers contextes (travail, logement, services, etc.). [Droits de la personne - Canada.ca](https://droitsde.lapersonne.ca)

Maintenant, pensons à des exemples dans l'histoire : (activation des connaissances antérieures : choisir l'une ou plusieurs questions suivantes à partir des caractéristiques, des besoins et des connaissances de vos élèves et de votre groupe. Voir questions et réponses dans la partie de l'activation des connaissances antérieures)

- Pourquoi, en Afrique du Sud, les personnes noires n'avaient-elles pas les mêmes droits que les personnes blanches pendant l'apartheid?
- Pourquoi les Juifs ont-ils été persécutés par les nazis pendant l'Holocauste?
- Pourquoi les enfants autochtones ont-ils été retirés de leur famille et envoyés dans des pensionnats au Canada?
- Pourquoi Rosa Parks a-t-elle refusé de céder sa place dans l'autobus aux États-Unis?

Qu'ont en commun ces situations? Qu'est-ce qui les rend injustes?

Et aujourd'hui, est-ce que la discrimination existe encore?

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

- Où peut-on la voir?
- Peut-on être discriminé à cause de son apparence? De sa religion? De son orientation sexuelle?
- Est-ce que les stéréotypes peuvent mener à de la discrimination? Pouvez-vous donner un exemple?

Prenez un moment pour réfléchir à ces questions. Il n'y a pas de mauvaises réponses. L'objectif est de mieux comprendre ce qu'est la discrimination, comment elle se manifeste, et surtout, comment on peut agir pour la combattre.

Questions d'activation (oral ou en petits groupes)

Assurez-vous d'abord que les élèves ont une compréhension de base des éléments clés. Vous pouvez choisir de poser le nombre de questions jugées pertinentes pour assurer cette compréhension.

Vous pouvez faire les mêmes choix en ce qui a trait aux questions, pour répondre aux besoins et des caractéristiques de vos élèves. Tenez compte des forces, des acquis et de la dynamique de groupe des élèves pour augmenter leur sentiment de compétence et favoriser leur engagement.

Notez les réponses des élèves pour pouvoir y revenir durant l'activité principale.

1. Compréhension de base

Q : Selon vous, que veut dire le mot « discrimination »?

Pistes de réponses :

- C'est traiter quelqu'un différemment ou injustement à cause de ce qu'il est (ex. : sa couleur de peau, sa religion, son genre).
- C'est refuser à quelqu'un des droits ou des opportunités à cause de ses caractéristiques personnelles.
- C'est souvent basé sur des stéréotypes ou des préjugés.

Q : Avez-vous déjà vu ou entendu parler d'une situation où une personne a été traitée injustement à cause de ce qu'elle est?

Pistes de réponses :

- Quelqu'un qui se fait intimider à cause de son accent ou de ses vêtements.
- Une personne transgenre qui se fait exclure d'un vestiaire.
- Un élève qui n'est jamais choisi dans une équipe à cause de son handicap.

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

2. Exemples historiques :

Q : Apartheid en Afrique du Sud : Pourquoi les personnes noires n'avaient-elles pas les mêmes droits que les personnes blanches?

Réponse : Parce que le gouvernement avait mis en place un système de lois racistes qui séparait les gens selon leur couleur de peau. Les personnes noires n'avaient pas accès aux mêmes écoles, hôpitaux, lieux publics, etc.

Q : Holocauste : Pourquoi les Juifs ont-ils été persécutés par les nazis?

Réponse : Parce que les nazis croyaient à une idéologie raciste et antisémite. Ils considéraient les Juifs comme inférieurs et les ont exclus, enfermés, puis exterminés.

Q : Pensionnats autochtones au Canada : Pourquoi les enfants autochtones ont-ils été retirés de leur famille?

Réponse : Parce que le gouvernement voulait assimiler les peuples autochtones à la culture dominante. On leur interdisait de parler leur langue ou de pratiquer leur culture.

Q : Rosa Parks : Pourquoi a-t-elle refusé de céder sa place dans l'autobus?

Réponse : Parce qu'elle voulait protester contre une loi injuste qui obligeait les personnes noires à céder leur place aux personnes blanches. Son geste a lancé un grand mouvement pour les droits civiques.

Qu'ont en commun ces situations? Qu'est-ce qui les rend injustes?

Pistes de réponses :

- Ce sont toutes des formes de discrimination systémique.
- Des groupes entiers ont été exclus ou maltraités à cause de leur identité.
- Les lois ou les normes sociales favorisaient un groupe au détriment d'un autre.

3. Lien avec le quotidien

Q : Est-ce que la discrimination existe encore aujourd'hui? Où peut-on la voir?

Pistes de réponses :

- Oui, dans les écoles, sur les réseaux sociaux, au travail, dans les médias.
- Par exemple, des gens qui se font insulter en ligne à cause de leur orientation sexuelle.
- Des personnes qui ont plus de difficulté à trouver un emploi à cause de leur nom ou de leur origine.

Q : Peut-on être discriminé à cause de son apparence? De sa religion? De son orientation sexuelle?

Réponse : Oui, toutes ces caractéristiques peuvent être des motifs de discrimination. Ce sont des aspects de l'identité qu'on ne choisit pas et qui ne devraient pas être des raisons d'exclusion.

Q : Est-ce que les stéréotypes peuvent mener à de la discrimination? Peux-tu donner un exemple?

Pistes de réponses :

- Oui, par exemple, croire que « les garçons sont meilleurs en sport » peut faire en sorte qu'on ne laisse pas les filles participer.
- Penser que « les personnes âgées ne comprennent rien à la technologie » peut les exclure de certaines activités.
- Ces idées généralisées peuvent influencer nos comportements sans qu'on s'en rende compte.

Activité principale en sous-groupe (50 minutes)

Consignes de réalisation et formation des équipes (10 minutes)

1. **Faire un retour sur les situations nommées par les élèves** lors de l'introduction (ex. : racisme, sexisme, homophobie, grossophobie, islamophobie, etc.).
2. **Demander aux élèves de choisir une situation** qui les touche ou qui les interpelle.
3. Former des équipes en regroupant les élèves selon les situations choisies. (5-6/équipe) ou former les équipes et attribuer un sujet à chacune.

Expliquer la tâche à réaliser :

Créer une **affiche** ou un **slogan illustré** qui dénonce cette forme de discrimination et propose un message positif ou une solution.

- Le message doit être clair, respectueux et mobilisateur.
- Rappeler les consignes de fonctionnement.

Consignes à lire aux élèves – tâche à réaliser

Maintenant que nous avons discuté de différentes formes de discrimination, vous allez passer à l'action.

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Votre tâche est de choisir une situation de discrimination que nous avons nommée ensemble — ou une autre qui vous touche — et de créer une **affiche ou un slogan illustré** pour dénoncer cette injustice.

Votre création doit :

- **Faire réfléchir** : elle doit montrer pourquoi cette situation est injuste.
- **Proposer un message positif ou une solution** : par exemple, un appel au respect, à l'inclusion, à l'égalité.
- **Être claire et mobilisatrice** : on doit comprendre rapidement le message et avoir envie d'agir ou de réfléchir.
- **Être respectueuse** : pas de moqueries, pas de propos violents ou offensants.
- **Vous aurez 10 minutes pour discuter et 20 minutes pour la création de votre affiche ou de votre slogan.**

Vous pouvez utiliser des mots, des images, des symboles, des couleurs, des citations... Soyez créatifs!

À la fin, vous pourrez **présenter votre création** au groupe.

Option pour une adaptation plus courte: *vous pourriez simplement demander aux élèves de discuter en équipe, de nommer des moyens de lutter contre la situation identifiée, en les notant sur une feuille, si vous ne souhaitez pas faire la création d'affiche. Faire un retour en grand groupe pour présenter les moyens identifiés.*

Option pour une adaptation plus longue sur deux périodes: *Vous pourriez effectuer le travail d'équipe lors d'une première période et faire les créations et les présentations lors d'une prochaine période.*

Durant la période de travail en équipe : Circulez parmi les équipes pour assurer le bon fonctionnement, gérer le temps et alimenter les réflexions. Faites un rappel après 10 minutes et un autre rappel 5 minutes avant la fin de la période de création ou d'écriture.

Retour et présentation des créations : (10 minutes)

- Demandez aux élèves de présenter leur création ou le compte-rendu de leur échange.
- Affichez les créations.
- Invitez les élèves à poser des questions de précision ou de compréhension.
- Remerciez et félicitez les élèves pour leurs réflexions et leur travail.

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Assurez-vous d'avoir un temps pour clore votre activité

Conclusion de l'activité : (10 minutes)

Demandez aux élèves ce qu'ils retiennent de l'activité en prenant quelques réponses.

Lire ensuite ceci aux élèves : Pour conclure, rappelons le savoir que nous avons travaillé aujourd'hui :

Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes.

Démontrer les bénéfices de la lutte contre la discrimination et la violence permet de transformer une valeur abstraite (justice, égalité) en motivation concrète **pour adopter des comportements prosociaux**. Cela crée un cercle vertueux : plus de solidarité → moins de violence → plus de confiance → davantage de comportements prosociaux.

À travers vos discussions, vos réflexions et vos créations, vous avez identifié des formes de discrimination qui existent encore aujourd'hui, et vous avez proposé des messages pour les dénoncer et y faire face.

Maintenant, j'aimerais vous poser une dernière question :

À la lumière de tout ce que vous avez vu, entendu et créé aujourd'hui, pensez-vous que la lutte contre la discrimination est importante? Pourquoi?

Laisser un moment de réflexion et prendre quelques réponses.

Pistes de réponses possibles

En lien avec les exemples historiques :

- Si personne n'avait lutté contre l'apartheid, les personnes noires en Afrique du Sud n'auraient peut-être toujours pas les mêmes droits.
- Rosa Parks a osé dire non à une injustice, et ça a déclenché un mouvement qui a changé les lois.
- Les pensionnats autochtones ont causé beaucoup de souffrance. Aujourd'hui, on reconnaît que c'était une forme de discrimination systémique.
- L'Holocauste nous montre jusqu'où la haine et les préjugés peuvent aller si on ne les arrête pas.

En lien avec les droits et libertés :

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

- Grâce à la lutte contre la discrimination, on a maintenant des lois qui protègent les droits de chacun.
- La Charte des droits et libertés existe parce que des gens se sont battus pour l'égalité.
- La lutte contre la discrimination permet à plus de gens de se sentir en sécurité, respectés et libres d'être eux-mêmes.

En lien avec le présent et l'avenir :

- La discrimination existe encore aujourd'hui, donc c'est à nous de continuer la lutte.
- Même de petits gestes peuvent faire une différence, comme dénoncer une injustice ou inclure quelqu'un.
- Si on ne fait rien, on laisse les injustices continuer.
- Une société plus juste, c'est une société où tout le monde peut s'épanouir.

Terminer en disant ceci :

Aujourd'hui, on a parlé de sujets importants, mais parfois sensibles. Si vous avez déjà vécu ou été témoin d'une situation de discrimination, ou si vous avez besoin d'en parler, sachez que vous n'êtes pas seul. Il existe des ressources pour vous aider. Certaines sont ici à l'école, d'autres sont disponibles 24 heures sur 24, gratuitement et en toute confidentialité. Vous n'avez pas à rester seul avec ce que vous vivez.

Vous pouvez aussi venir me voir en privé si vous avez besoin d'aide pour contacter une ressource ou simplement pour parler. Ce que vous vivez est important, et vous avez le droit d'être respecté et soutenu.

Préciser les ressources internes et comment y accéder.

Consulter et diffuser la liste des ressources suivantes.



Ressources d'aide pour les victimes et témoins de discrimination

Ressources internes de l'école



- TES, psychoéducateur·trice, enseignant·e de confiance, direction
- Groupe de soutien/entraide
- Local et coordonnées à afficher ou à remettre

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Ressources générales et jeunesse

- **Tel-Jeunes**
Écoute, soutien et conseils pour les jeunes, 24/7
 1 800 263-2266
 teljeunes.com

Jeunesse, J'écoute

- Soutien 24/7 pour les jeunes, par téléphone, texto ou clavardage.
-  1 800 668-6868
-  jeunessejecoute.ca

Charte des droits et libertés de la personne (Québec)


- Document fondamental qui protège les droits de chacun contre la discrimination.
-  cdpdj.qc.ca

1 866 APPELLE (1 866 277-3553)

- Ligne d'intervention 24/7 pour les personnes en détresse ou en crise.
- Service confidentiel, gratuit, partout au Québec.

CAVAC (Centre d'aide aux victimes d'actes criminels)


Soutien psychologique, information sur les droits, accompagnement


 1 866 532-2822

 cavac.qc.ca

Info-Aide Violence Sexuelle

Écoute, information et orientation vers des ressources

 1 888 933-9007


 Clavardage disponible 24/7

Le masculin est utilisé pour alléger le texte.

Ressources spécialisées pour la diversité sexuelle et de genre

- **Interligne**


Écoute et soutien pour les personnes LGBTQ+ et leurs proches

 1 888 505-1010 (24/7)

 interligne.co

- **Projet 10**

Services pour les jeunes LGBTQ+ de 14 à 25 ans

 p10.qc.ca