

# Pareil, pas pareil

Connaissance de soi



## Auteur.trice

Créée par  
Sophie  
Bourque,  
conseillère  
pédagogique  
au CSSDM



Date de  
publication  
19 août 2021



 Préscolaire

 Activité physique, Sexualité

 1 animation de 30 min

## Savoir à développer

- Connaître son corps : ses caractéristiques uniques, ses capacités, les ressemblances et différences entre le corps des garçons et des filles.

## Lien avec le PFEQ

Lien avec le programme du préscolaire.

Affirmer sa personnalité :

Cette activité aborde la thématique « Croissance sexuelle humaine et image corporelle » en lien avec les contenus disponibles en éducation à la sexualité au préscolaire. Ces contenus s'inscrivent dans les domaines généraux de formation du PFEQ.

## Lien avec la plateforme éducative du SdG

Activité en lien avec la dimension du développement cognitif de l'enfant : Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

## Résumé

---



### DURÉE

1 animation de 30 min

Cette animation tirée de l'outil « Les classes Sexo-Logiques » aborde les savoirs à développer en lien avec l'éducation à la sexualité au moyen d'une capsule vidéo et de questions à poser aux élèves.

Dans la capsule vidéo, Casse-Tête constate que les filles et les garçons ont des parties du corps qui sont pareilles, à l'extérieur ou à l'intérieur et qu'il y a toutefois des parties qui ne sont pas pareilles. Un cahier d'animation est mis à la disposition de la personne qui anime et comprend notamment un plan d'animation.

## Avant l'activité

---

### LES PRÉREQUIS

- **LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE**

- Cahier d'animation, épisode P.2
- Capsule vidéo – Pareil, pas pareil
- Matériel de projection (tableau blanc, haut-parleur, projecteur)

\*Tout le matériel pédagogique est accessible sur le site internet de la série « [Les classes Sexo-Logiques](#) »

- **NOTE INFORMATIVE**

- Effectuer cette animation lorsqu'un climat relationnel et de confiance est installé avec les élèves (éviter le début de l'année scolaire).
- Consulter les règles de fonctionnement avant l'animation (les règles de fonctionnement sont disponibles sur le site internet de la série « Les classes Sexo-Logiques »)
- Communiquer aux autres adultes de l'école et aux parents le contenu abordé puisque des élèves pourraient réinvestir certains mots tels que le nom des organes sexuels.

### LA PRÉPARATION

- **À PRÉPARER**

Visionner la capsule vidéo et lire le cahier d'animation de l'épisode P.2, particulièrement :

- La section « Avant de commencer » (voir p. 5);
- La section « Niveaux d'aisance » (voir p. 6; Niveau 2);
- Les « Concepts clés » à bien comprendre (voir p. 10; ex. : *Faire un bébé*);
- Le « Vocabulaire à travailler » (voir p. 11; ex. : *Accoucher/Accouchement*);
- Le plan d'animation (voir niveau 2 d'aisance; p. 12).

- **L'INTENTION PÉDAGOGIQUE À PRÉSENTER AUX ÉLÈVES**

Il est important de nommer le savoir en utilisant des termes qui seront compris des enfants :

« Aujourd'hui, on va parler des parties du corps. On va aussi trouver des exemples de ce qu'on peut ressentir avec le corps. Nous allons regarder une vidéo dans lequel Casse-Tête se pose des questions. Nous allons tenter de répondre ensemble aux questions que se pose Casse-Tête. »

- **L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES**

- Si les 5 sens ont été vus précédemment en classe, faire un rappel à l'aide du visuel utilisé en classe (ex. : affiche).

- **LA PRÉSENTATION DES CONSIGNES**

Se référer aux règles incluses dans le cahier d'animation (voir p. 10), dont les suivantes :

- Je lève la main pour parler;
- J'attends mon tour;
- J'écoute les autres.

L'animation d'une activité en lien avec l'éducation à la sexualité implique une certaine intimité et nécessite des règles appropriées à ce contexte comme le droit de ne pas répondre à une question et l'obligation de respecter la vie privée des autres. Préciser aux enfants que toutes les questions sérieuses pour eux sont les bienvenues.

Vous pouvez mentionner à l'avance que s'ils ne sont pas à l'aise avec certains sujets, ils peuvent en parler en privé avec un adulte de confiance. Ajouter qu'ils peuvent aussi discuter avec leurs parents de ce qu'ils auront appris.

## Pendant l'activité

### LA RÉALISATION

1. Visionner la vidéo.

2. Arrêter la vidéo lors des 3 questions et animer une discussion avec les élèves.

**Q1. Peux-tu nommer des parties que les filles et les garçons ont en commun et que tu peux voir avec tes yeux ? (2 min 08 s)**

Réponses possibles

- Les filles et les garçons ont des parties en commun.
- Tout le monde a des yeux. Mais, tous les yeux ne sont pas pareils. Par exemple, la couleur des yeux de tous les élèves qui sont dans la classe est différente. C'est la même chose pour la forme des pieds et la grandeur du corps.

**Note** : vous pouvez profiter du moment pour amener les enfants à comparer leurs mains afin de constater les différences et leur unicité.

**Q2. Peux-tu nommer les parties du corps que tu utilises avec les sens ? Ex. : oreille. (2 min 50 s)**

Questions de relance

- Peux-tu me dire à quoi servent ces parties ? À quoi servent les oreilles?
- Peux-tu me nommer les cinq sens?
- Peux-tu me nommer quelque chose d'agréable que tu peux percevoir avec ton oreille ?
- Peux-tu me nommer quelque chose de désagréable que tu peux percevoir avec ton oreille?

**Note** : reprendre la séquence avec les parties du corps associées aux quatre autres sens nommés par les enfants

Pistes de réflexion

- Le corps permet de ressentir.
- Percevoir avec les cinq sens, c'est très utile. Par exemple, cela peut aider à percevoir ce qui est dangereux comme entendre l'alarme de feu.
- Les sensations qu'on ressent avec notre corps peuvent être agréables ou désagréables.

**Q3. Nomme des parties sous la peau que les filles et les garçons ont en commun ? (4 min 33 s)**

Réponses possibles

- le coeur.
- le cerveau.
- les poumons.

Questions de relance

- Qu'est-ce qu'il y a dans le ventre ? Quelles sont les parties qui s'y trouvent?
- À quoi servent ces parties?

### INTÉGRATION ET TRANSITION

- **RÉINTÉGRER LES CONCEPTS LIÉS AUX SAVOIRS ET RAPPELER LE LIEN ENTRE LE SAVOIR ET LA COMPÉTENCE**

Nous avons vu que :

- Les filles et les garçons ont des parties en commun que l'on retrouve à l'intérieur du corps. On ne peut pas les voir avec les yeux, comme le cerveau ou le cœur.
- Les filles et les garçons ont des parties en commun qui sont visibles avec les yeux, comme les mains ou les pieds.
- Même si tous les amis ont des mains, les mains sont différentes d'une personne à l'autre.
- Les filles et les garçons ont des parties qui sont différentes comme le pénis et la vulve. Les parties qui sont différentes entre les garçons et les filles peuvent être à l'intérieur du corps ou à l'extérieur du corps.

- **S'ASSURER QUE LES ÉLÈVES SE SOUVIENNENT DES SAVOIRS TRAVAILLÉS ET LES ENCOURAGER À METTRE LA COMPÉTENCE EN APPLICATION**

Afficher le visuel des « classes Sexo-Logiques » ou des affiches du corps humain et des 5 sens.



## Après l'activité

---

### RÉINVESTISSEMENT À L'ÉCOLE

#### Dans la classe :

- Mettre à la disposition des élèves des livres imagés qui montrent des corps différents.

#### Au service de garde :

- Dans les activités quotidiennes, mettre en lumière les parties du corps concernées et questionner les élèves. Par exemple :
  - « Nous allons manger une collation avec la bouche. »
  - « Nous allons jouer au soccer. Quelles parties du corps nous permettront de jouer au soccer ? »
- Mettre à la disposition des élèves des poupées afin de les exposer aux diverses parties du corps.

### RÉINVESTISSEMENT À LA MAISON

- L'éducation à la sexualité est plus porteuse lorsqu'une collaboration entre l'école et la famille est établie. Les parents ont plusieurs occasions d'agir pour aider les enfants à utiliser les bons mots, pour prolonger la réflexion amorcée en classe sur le corps, les façons d'en prendre soin et le partage des émotions. Il est donc suggéré de renseigner les parents sur l'intervention réalisée avec les enfants et les mots utilisés pour parler des parties du corps avec eux. Inviter les enfants à partager avec leurs parents les activités qui auront été réalisées en classe au sujet du corps humain.
- Ces ressources permettent de les informer sur les contenus abordés avec leur enfant : le bulletin d'information Mosaïk, produit par le ministère de la Santé et des Services sociaux no 1, sur le corps des filles et des garçons
  - [le bulletin d'information Mosaïk](#), produit par le ministère de la Santé et des Services sociaux no 1, sur le corps des filles et des garçons.
  - [le site Web Naître et grandir](#) de la Fondation Lucie et André Chagnon s'adressant aux parents.