

## La nuit de Berk: activité

Gestion des émotions et du stress

Adoption de comportements prosociaux

Choix éclairés en matière d'habitudes de vie

Connaissance de soi

**Engagement social** 



Auteur.trice Créée par Karl Mauboussin, bibliothécaire CSSDM



Date de publication 27 septembre 2021



Préscolaire

Alcool, drogues, jeux de hasard et d'argent, Infections, Santé mentale, Sexualité, Tabac, Violence

#### Savoir à développer

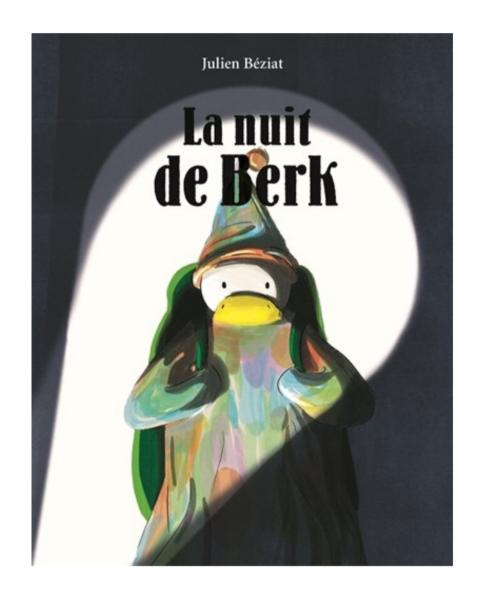
- Appliquer les règles de vie, d'hygiène et de sécurité appropriées dans les divers milieux de vie (ex. : école, maison).
- Reconnaître ses émotions (joie, colère, peur, tristesse); gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs (ex. : exprimer sa colère par des mots, prendre de grandes respirations).

## Lien avec le PFEQ

Compétences en lecture : quatre dimensions de la lecture (comprendre, réagir, interpréter, apprécier).

## Lien avec la plateforme éducative du SdG

Développement affectif : prendre des risques; affirmer ses besoins; verbaliser.





# Résumé



#### DURÉE

1 animation de 60 min

L'activité est une lecture interactive (soit une lecture dans laquelle on échange avec les élèves) de l'album La nuit de Berk de l'auteur Julien Béziat. Berk, un doudou en forme de canard, et son ami Croc le croco-sac-à-dos vont vivre une nuit bien mouvementée et épeurant à l'école.

Béziat, Julien. La nuit de Berk. (2018). Paris: L'École des loisirs.



## Avant l'activité

#### LES PRÉREQUIS

#### LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- L'œuvre La nuit de Berk de Julien Béziat aux éditions École des loisirs, paru en 2018 (ISBN: 9782211236935). Vérifier la disponibilité de l'ouvrage dans l'une des bibliothèques de votre CSS en consultant le catalogue en ligne REGARD ou au Centre des enseignantes et enseignants (CEE)
- Annexe 1 à imprimer (une copie pour guider l'animation).

#### NOTE INFORMATIVE

Vous pouvez réaliser cette activité à la bibliothèque / carrefour d'apprentissage.

## LA PRÉPARATION

#### À PRÉPARER

Expliquer aux participants que l'activité se déroulera en 3 étapes :

- L'activation des connaissances antérieures
- La lecture interactive
- Un retour sur la lecture

#### L'INTENTION PÉDAGOGIQUE À PRÉSENTER AUX ÉLÈVES

Nommer aux élèves que l'activité qui suivra vise à travailler les compétences suivantes:

- Comment bouger et se déplacer en toute sécurité? (Adoption de comportements prosociaux)
- Comment surmonter sa peur ? (Gestion des émotions et du stress)

### L'INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ

Cette activité permet de comprendre comment faire preuve de prudence dans ses mouvements et ses déplacements et comment gérer ses peurs.

## L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

Ça t'est déjà arrivé d'aller quelques part tout seul.e (par exemple à la salle de bain)? As-tu eu peur?

Penses-tu avoir été assez prudent?

As-tu fait attention aux objets autour de toi?

#### LA PRÉSENTATION DES CONSIGNES

S'assoir en rond autour de l'animateur.trice

Écouter la présentation du livre et l'histoire

Échanger sur l'album dans le respect et l'écoute des idées des autres élèves



## Pendant l'activité

#### LA RÉALISATION

Animer l'activité avec (Annexe 1).

#### INTÉGRATION ET TRANSITION

 PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE VERBALISER ET PARTAGER LEURS PRISES DE CONSCIENCE ET LEUR COMPRÉHENSION

Comme pour Berk, se déplacer n'est pas toujours prudent si on ne sait pas où l'on va

- As-tu déjà pris des risques en te déplaçant ?
- Se déplacer seul dans le noir, est-ce une bonne idée ?
- Comment pourrais-tu te déplacer dans la nuit ?
- Rentrer dans un endroit (par exemple dans un local) sans demander la permission est-elle une bonne idée?

Comme pour Croc, surmonter sa peur n'est pas toujours facile, surtout quand il fait nuit :

- Est-ce que toi aussi tu as déjà entendu des bruits qui font peur dans la nuit ?
- As-tu trouvé le bon moyen pour faire partir ta peur ?
- Quels étaient ces bruits ? Sais-tu ce que c'était ?

Comme Berk et Croc, on doit parfois réparer les dégâts que l'on fait :

- T'es-tu déjà arrivé la même chose que nos 2 amis ?
- Est-ce important de réparer les dégâts que l'on fait ?

### S'ASSURER QUE LES ÉLÈVES SE SOUVIENNENT DES SAVOIRS TRAVAILLÉS ET LES ENCOURAGER À METTRE LA COMPÉTENCE EN APPLICATION

Dresser une liste de stratégies pour se déplacer en toute sécurité avec l'aide des élèves incluant : allumer les lumières, s'équiper pour bien voir et être vu, demander la permission avant de se rendre quelque part, se déplacer en groupe et se rappeler des règles établies à la maison ou à l'école.

Dresser une liste de stratégies pour surmonter des peurs avec les élèves incluant : l'importance de parler de ses craintes à son entourage et de nommer l'émotion ressentie, faire bouger son corps, réaliser une activité qui fait du bien (colorier, danser chanter, écouter la musique, écrire), s'abriter, respirer, serrer fort un objet que l'on aime et trouver une explication aux événements qui nous font peur (bruits, vents, orages, éclair...)



# Après l'activité

## RÉINVESTISSEMENT À L'ÉCOLE

- Encouragez les jeunes à faire preuve d'écoute lorsqu'une personne de leur entourage lui confie une peur.
- Discuter de l'itinéraire le plus prudent pour aller à certains endroits de l'école (salle de bain, cour, ...).
- Pistes d'animation sur le site J'enseigne avec la littérature jeunesse.
- Consultez les pistes d'exploration sur le site de Constellations.
- Consultez des informations sur la peur sur le site éducation educationspécialisée.ca.

## RÉINVESTISSEMENT À LA MAISON

- Relire La nuit de Berk pour mieux faire face aux ogres qui font peur la nuit.
- Découvrez les 2 autres titres des aventures de Berk : Béziat, Julien. (2016). Le bain de Berk. Paris : L'École des loisirs. ISBN : 9782211229104
  - Béziat, Julien. (2020). L'oeil de Berk. Paris : L'École des loisirs. ISBN : 9782211308243
- Consulter l'article Peurs enfantines, mais pas anodines sur le site Naitre et
- Consulter des informations sur la peur sur le site Pédiatres canadiens.