

GABARIT POUR TOUS

Veillez modifier par l'ajout de vos informations.

Commentaire : Cette image est pour vous aider à placer la première partie. Veuillez l'enlever

après.

CS : connaissance de soi
GÉST : gestion des émotions et du stress
1^{re} année
Intentions :

- Amener le jeune à reconnaître ses forces et ses limites
- Amener le jeune à composer avec les exigences scolaires
- Amener le jeune à développer sa confiance dans un groupe

des influences sociales
ement social

Thématiques

VELOPPER PAR ANNÉE SCOLAIRE – PI

A : alimentation
AP : activité physique
T : tabac
SM : santé mentale
SX : sexualité (y compris les ITSS)
V : violence

Compétences

Savoirs

	Ordres d'enseignement										A	AP	T	SM	
	Pré-scolaire	Primaire					Secondaire								
		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle								
> Moment privilégié pour une première discussion ou réflexion sur le sujet															
✓ Moment privilégié pour une intervention structurée															
⊖ Réinvestissement															
• Contribution du savoir aux thématiques de santé et de bien-être															
★ Savoir priorisé pour cette thématique															
CS Connaître ses qualités, ses forces et ses talents	>	✓	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
CS Comprendre comment les difficultés et les erreurs permettent d'apprendre	>	✓	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
GÉST Reconnaître les différentes manifestations des émotions (peur, tristesse, colère, joie, honte, culpabilité, fierté, surprise, sommeil, mains moites, sueur, mal de ventre, pertes de concentration, etc.) et savoir les gérer (ex. : exercices de détente, activité agréable, etc.)	>	✓	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖
DA Reconnaître les sources potentielles de danger pour soi et les autres et savoir comment les éviter, se protéger ou s'entraider	>	✓	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖	⊖

TITRE DE L'ACTIVITÉ

Note : simplifier le titre s.v.p. / si votre activité porte le nom d'un livre jeunesse, écrire le titre de l'ouvrage suivi des deux points et ajouter le mot activité (ex : Le lapin : activité)

Ecrire ici le titre

Auteur de l'activité :

Photo : (Si vous désirez vous pouvez nous envoyer votre photo qui sera publiée sur le site Web Ékip. Les instructions d'envoi sont sur la page de contribution)

Nom de l'auteur :

Si l'activité ou programme a été créée par vous :

- Créée par Gophie Brouque, conseillère pédagogique CSSDM

Si l'activité ou programme a été créée par un autre auteur ou organisme, exemple :

- Créée par Équilibre et l'AQGS et adaptée par Gophie Brouque, conseillère pédagogique CSSDM

Si l'activité, livre ou programme a été créée par 1 ou 2 auteurs autres que vous :

- Créée par Gruzman, Heidou et adaptée par Gophie Brouque, conseillère pédagogique CSSDM

Si l'activité, livre ou programme a été créée par 3 auteurs et plus autres que vous :

- Créée par Gruzman et al. et adaptée par Gophie Brouque, conseillère pédagogique CSSDM

Ecrire ici l'auteur

Savoir à développer

Écrire ici les savoirs

Compétences

Écrire ici les compétences qui sont liées aux savoirs en se référant aux couleurs du référentiel.

Niveau scolaire :

Écrire ici le niveau

Thématique :

Se référer au référentiel et indiquer toutes les thématiques possibles associées aux savoirs priorités : voir les étoiles du tableau.

Durée :

Exemples : 30 min. / moins de 10 min. / 1 période (animation ponctuelle) / 1 période (plusieurs animations) / 2 animations de 30 min. / Plusieurs animations de 30 min. / une demi-journée...

Image de l'activité :

Si vous avez une image à proposer ([libre de droits](#)) vous pouvez le copier ici.

Une accroche

Écrire ici un bref résumé d'une ligne ou deux de votre activité. Soyez spécifique.

Un lien (facultatif) avec le PFEQ

Écrire les liens, si vide ne s'affiche pas)

Pour les liens avec le PFEQ [Cliquez ici](#) pour consulter le tableau synthèse.

Un lien (facultatif) avec la plateforme éducative du SDG

Pour les liens au SDG [Cliquez ici](#) pour connaître les dimensions du développement global de l'enfant au **SDG**. Veuillez-vous référer à la colonne de gauche du tableau.

Onglets d'une activité

Résumé

Durée

Écrire ici la durée encore une fois.

Description

Écrire un résumé plus détaillé de l'activité.

- Si vous avez adaptée un programme ou une activité ou si vous avez utilisé un livre, écrire la référence complète de l'activité, livre ou programme utilisé pour l'activité après votre description.

Exemples :

Référence de l'ouvrage : Gruzman, Heidou. (2020). Le lapin. Montréal, Canada : Éditions Les confinés.

Pour d'autres exemples se référer à la section auteur.

- Si votre activité se trouve sur un site internet et sans date.

Référence de l'ouvrage : Auteur, A. (s. d.). Titre du document. Éditeur. Repéré à URL

Référence : CNIL . 10 conseils pour rester net sur le Web. Repéré à <https://www.cnil.fr/fr/10-conseils-pour-reste...>

- Si vous avez utilisé un jeu ou une affiche : S'il y a un auteur :

Auteur (s'il y en a un). (Date). Nom du jeu. [Jeu]. Développeur ou compagnie. Sinon
Nom du jeu. (Date). [Jeu]. Développeur ou compagnie.

AVANT L'ACTIVITÉ

LE PRÉREQUIS : PRÉPARATION avant l'ANIMATION

Le matériel nécessaire :

Le soutien à l'activité (ex. intervenant) :

Une note informative :

La préparation à l'activité

À Préparer :

L'introduction de l'activité :

L'activation des connaissances antérieures :

La présentation des consignes :

PENDANT Autre couleur pour distinguer le avant, pendant, après)

Tip : dans une activité il y a plusieurs étapes. Profitez pour déterminer une étape dans laquelle vous pouvez nommer le savoir que vous travaillez et une autre étape dans laquelle vous pouvez nommer la compétence que vous travaillez.

RÉALISATION
<input type="text"/>
INTÉGRATION et TRANSITION
Permettre aux les élèves de verbaliser et partager leur prise de conscience et leur compréhension.
<input type="text"/>
Réintégrer les concepts liés aux savoirs et rappeler le lien entre le savoir et la compétence.
<input type="text"/>
S'assurer que les élèves se souviennent des savoirs travaillés et les encourager à mettre la compétence en application.
<input type="text"/>

APRÈS Autre couleur pour distinguer le avant, pendant, après) Note : Préciser les contextes de réinvestissement possible avec des idées d'actualisation.

LE RÉINVESTISSEMENT À L'ÉCOLE
<u>Le Réinvestissement à l'école</u>
<u>Le réinvestissement à la maison</u>

S'il y a une annexe, le comité de révision révisé l'annexe dans un format modifiable.
Une fois l'annexe validée, enregistrer celle-ci en pdf avec le nom : Annexe 1 – titre de l'activité
Déposer le document PDF dans le dossier "matériel à déposer sur le site"