

# La grande glissade de l'ours : activité

Demande d'aide

Connaissance de soi

Gestion des émotions et du  
stress



## Auteur.trice

Créé par  
Damien  
Thornton,  
bibliothécaire  
CSSDM



## Date de publication

2 octobre 2021

 1re année

 Activité physique, Alcool, drogues, jeux de hasard  
et d'argent, Santé mentale, Sexualité, Violence

 1 animation de 60 min

## Savoir à développer

- Comprendre comment les difficultés et les erreurs permettent d'apprendre et de s'améliorer.
- Reconnaître les différentes manifestations des émotions et du stress et explorer divers moyens de les gérer.

## Lien avec le PFEQ

Compétences en lecture : quatre dimensions de la lecture (comprendre, réagir, interpréter, apprécier).

## Lien avec la plateforme éducative du SdG

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF (développer les concepts de soi / prendre des risques – relever des défis – verbaliser – partager – affirmer leurs besoins).

## Résumé

---

**DURÉE**

1 animation de 60 min

L'activité est une lecture interactive (soit une lecture dans laquelle on échange avec les élèves) de l'album *La grande glissade de l'ours* qui raconte l'histoire d'un ours qui tombe dans une rivière et qui descend celle-ci accroché à un tronc d'arbre. Il est bientôt rejoint par plusieurs animaux qui prennent place sur le radeau de fortune et apportent leurs visions, leurs émotions et leurs expériences toutes différentes dans cette aventure inattendue. Les questions permettront également de travailler les dimensions de la lecture (Comprendre, Interpréter, Apprécier, Réagir) en français les élèves.

Morris, Richard T. (2020). *La grande glissade de l'ours*. Paris : Albin Michel Jeunesse.

## Avant l'activité

---

### LES PRÉREQUIS

- **LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE**

- L'œuvre *La grande glissade de l'ours* de Richard T. Morris aux éditions Albin Michel Jeunesse, paru en 2020 (ISBN : 9782226447081). Vérifier la disponibilité de l'ouvrage dans l'une des bibliothèques de votre CSS en consultant le catalogue en ligne REGARD ou directement sur le Centre des enseignantes et enseignants (CEE)
- [L'annexe](#)

- **NOTE INFORMATIVE**

Vous pouvez réaliser cette activité à la bibliothèque / carrefour d'apprentissage.

### LA PRÉPARATION

- **À PRÉPARER**

Expliquer aux élèves que l'activité se déroulera en 3 étapes.

- L'activation des connaissances antérieures
- La lecture interactive
- Le retour sur la lecture

- **L'INTENTION PÉDAGOGIQUE À PRÉSENTER AUX ÉLÈVES**

Nous allons voir comment des aventures imprévues peuvent nous faire réagir de façon différente et nous allons apprendre à trouver des moyens pour faire face à nos peurs.

- **L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES**

Commencer par questionner les élèves sur le sujet à travailler.

- Comment réagis-tu lorsque t'es devant une situation inconfortable (donner des exemples). As-tu peur? Es-tu curieux? Prudent? les trois?
- Est-ce que tu trouves que les gens réagissent différemment lorsqu'ils sont confrontés à une situation qui n'est pas habituelle ?
- Est-ce qu'il t'est déjà arrivé de nager dans une rivière, une piscine, la mer ou un lac et d'avoir peur ?
- As-tu parlé de cela à quelqu'un ?

- **LA PRÉSENTATION DES CONSIGNES**

- Écouter des idées de chacun.
- Respecter ce que les autres disent : aucun jugement sur les idées des autres.

## Pendant l'activité

---

### LA RÉALISATION

Utiliser l'annexe pour animer l'activité.

Posture et intervention durant l'animation :

- Faire ressortir comment les difficultés et les erreurs permettent d'apprendre et de s'améliorer et demandant des précisions et des exemples aux élèves (Connaissance de soi).
- Mettre en évidence les divers moyens de gérer la peur nommés par les élèves (par exemple: la verbalisation des craintes et l'écoute des autres. (Gestion des émotions et du stress).

### INTÉGRATION ET TRANSITION

- **PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE VERBALISER ET PARTAGER LEURS PRISES DE CONSCIENCE ET LEUR COMPRÉHENSION**

Nous avons vu que l'ours n'a pas bien regardé la branche avant de mettre son poids dessus.

– T'est-il déjà arrivé une mésaventure parce que tu étais trop curieux et pas assez prudent? Explique.

Les animaux de cette histoire ont tous des émotions et des points de vue différents.

– Est-ce qu'il t'arrive de ne pas avoir le même point de vue que tes amis?

– Lors d'une difficulté, est-il important d'écouter le point de vue des autres?

Pourquoi ?

– Si tu avais à choisir un mot pour décrire le caractère de chacun des animaux qui se retrouve sur le tronc d'arbre, quels mots choisirais-tu?

Retourner au besoin vers la page d'introduction de l'animal dans l'histoire. – Ours (curieux) Grenouille (solitaire, affectueuse) Tortues (prudente, peureuses) Castor (Chef) Ratons (aventuriers, insouciant) Canard (joyeux).

Avant de tomber, les animaux semblent avoir peur.

– Quelle stratégie ils ont utilisé pour faire face à la peur?

– Est-ce que parler de ses craintes aux autres est une bonne idée ? Pourquoi ?

– As-tu des stratégies pour surmonter une difficulté ?

Lorsque tu as peur, est-ce qu'il y a des personnes autour de toi qui peuvent t'aider?

Qui? (aborder différents contexte comme à l'école, à la maison, au service de garde, etc.)

- **S'ASSURER QUE LES ÉLÈVES SE SOUVIENNENT DES SAVOIRS TRAVAILLÉS ET LES ENCOURAGER À METTRE LA COMPÉTENCE EN APPLICATION**

Dresser une liste de stratégies pour surmonter la peur avec l'aide des participants et inclure dans celles-ci, les éléments suivants :

- l'importance de parler de ses craintes à son entourage et de nommer l'émotion ressentie
- faire bouger son corps
- réaliser une activité qui fait du bien (colorier, danser chanter, écouter de la musique, écrire
- s'abriter
- respirer
- serrer fort un objet que l'on aime
- trouver une explication aux événements qui nous font peur (bruits, vents, orages, éclair...)

Encouragez les participants à pratiquer l'écoute de l'autre lors d'une discussion ou d'une difficulté. Insistez sur l'importance de la recherche des solutions.

## Après l'activité

---

### RÉINVESTISSEMENT À L'ÉCOLE

Débattre sur l'importance de trouver un bon équilibre entre prudence et curiosité.  
Discuter de la nécessité de pouvoir exprimer son point de vue, même s'il est différent des autres.  
Discuter sur l'importance de pouvoir faire part de ses craintes à son entourage  
Encouragez les participants à réutiliser les éléments de la liste. La liste peut être affichée sur les murs de l'école.

### RÉINVESTISSEMENT À LA MAISON

Relire *La grande glissade de l'ours*  
Consulter l'article [Peurs enfantines](#), mais pas anodines sur le site Naitre et grandir.  
Consulter des informations sur [La Peur](#) sur le site Pédiatres canadiens  
Consulter l'article [Apprendre à écouter](#) sur le site Naitre et Grandir  
Consulter l'article [sur l'Écoute active](#) sur le site papapositive.fr