

Construire une société juste : comprendre et agir

Adoption de comportements
prosociaux



Auteur.trice

Bureau des
environnements
scolaires
favorables-
CSSDM



Date de

publication

18 décembre
2025



4e année secondaire, 5e année secondaire,
Deuxième cycle secondaire



Activité physique, Alcool, drogues, jeux de hasard
et d'argent, Alimentation, Infections, Santé
environnementale, Santé mentale, Sexualité, Tabac,
Violence



1 animation de 75 min

Savoir à développer

- 4.1 (Contenu obligatoire 21) Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes

Lien avec le PFEQ

Français: **Communiquer oralement**

Culture et citoyenneté : **Justice et droit (sec 4) et groupes sociaux et rapports de pouvoir (sec 5)**

Monde contemporain : **Interpréter un problème du monde contemporain et prendre position sur un enjeu**

Histoire du Québec et du Canada: **Pour comprendre les enjeux historiques et sociaux liés à la discrimination**

Arts plastiques: **Créer des images**

Domaines généraux de formation: **Vivre-ensemble et citoyenneté**

Compétences transversales: **Compétences d'ordre intellectuel, d'ordre personnel et social et de l'ordre de la communication**



**Centre
de services scolaire
de Montréal**

Québec 

Résumé



DURÉE

1 animation de 75 min

Cette activité reprend des contenus de [la charte canadienne des droits et libertés](#). Elle vise à amener les élèves à comprendre en profondeur ce qu'est la discrimination, à en reconnaître les différentes formes (raciale, sexuelle, religieuse, liée à l'orientation sexuelle, au handicap, etc.) et à réfléchir à leurs impacts sur les individus et la société. À travers une discussion guidée, l'analyse de situations historiques et actuelles, ainsi qu'un atelier de création en équipe, les élèves exploreront les mécanismes qui mènent à la discrimination, comme les stéréotypes et les préjugés. Ils seront ensuite invités à concevoir une affiche ou une mini-campagne de sensibilisation sur un enjeu de discrimination de leur choix, en proposant des stratégies concrètes pour lutter contre cette injustice. Cette activité permet de développer la compétence **Adoption de comportements prosociaux**, en encourageant les élèves à réfléchir à leur rôle dans la construction d'un milieu de vie respectueux, sécuritaire et inclusif.

Avant l'activité

LES PRÉREQUIS

- **LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE**

- Feuilles grand format (papier cartonné ou papier d'affichage)
- Feuilles brouillons
- Marqueurs, crayons de couleur, stylos, colle, ciseaux
- Revues ou journaux à découper (facultatif)
- Accès à des exemples d'affiches ou de slogans (facultatif)
- Ruban adhésif ou punaises pour l'affichage
- Chronomètre ou minuterie pour gérer le temps (facultatif)
- Matériel pour la prise de notes des réponses données par les élèves
- Matériel pour la prise de notes de l'animateur
- Le [document guide](#) pour l'animation
- Liste des ressources disponibles pour les élèves

● LE SOUTIEN À L'ACTIVITÉ NÉCESSAIRE

La thématique abordée peut susciter des réactions émotionnelles fortes. Certains élèves peuvent avoir vécu ou avoir été exposés à des situations de discrimination. La **posture professionnelle de l'animateur ou de l'enseignant** dans une activité sur la discrimination est essentielle pour créer un climat de confiance, de respect et de sécurité. Voici les éléments clés à adopter :

Posture bienveillante et non moralisante :

- Accueillir toutes les réponses avec ouverture, sans jugement.
- Éviter de corriger ou de ridiculiser les opinions, même maladroites. **Toutefois, lorsqu'une opinion émise porte atteinte à la dignité de la personne ou compromettent les principes fondamentaux de la Charte des droits et libertés de la personne et les principes démocratiques qui organisent la vie collective (égalité, laïcité de l'État, etc.), l'animateur ou l'enseignant se doit intervenir.**
- Encourager les élèves à s'exprimer librement, tout en respectant les autres.

Neutralité et respect de la diversité

- Garder une posture neutre, sans imposer ses propres valeurs.
- Reconnaître et valider la diversité des expériences, des identités et des réalités amoureuses.
- Utiliser un langage inclusif (ex. : éviter les stéréotypes de genre ou liés à l'orientation sexuelle).

Posture réflexive et éducative

- Poser des questions ouvertes pour faire réfléchir plutôt que donner des réponses toutes faites.
- Aider les élèves à faire des liens entre les savoirs et leur vécu.
- Encourager la pensée critique et l'analyse des situations.

Posture sécurisante

- Établir des règles claires de respect dès le début (écoute, confidentialité, droit de ne pas répondre).
- Être attentif aux signes de malaise ou de détresse chez les élèves.
- Savoir orienter vers des ressources ou des intervenants au besoin.

Posture de co-apprentissage

- Se positionner comme accompagnateur plutôt que comme expert.
- Reconnaître que les élèves ont aussi des savoirs et des expériences à partager.
- Favoriser les échanges entre pairs.

Observer les réactions non verbales

- Être attentif aux signes de détresse : retrait, agitation, larmes, silence inhabituel.
- Offrir discrètement à l'élève la possibilité de quitter le cercle s'il ou elle en ressent le besoin.

Ne pas forcer les confidences

- Si un élève partage une situation personnelle, remercier avec respect, mais ne pas approfondir en public.
- Orienter vers un adulte de confiance ou un professionnel.

Offrir un espace de parole après l'activité

- Rappeler aux élèves votre ouverture et disponibilité à prendre quelques minutes avec eux s'ils en ressentent le besoin.
- Distribuer une liste de ressources d'aide.
- Mentionner les membres de l'équipe d'intervention psychosociale et comment les contacter (courriel, local, etc.)

Si vous craignez d'animer seul ou votre aisance est plus grande en coanimation identifiez un co-animateur et partagez ensemble les rôles. Certaines personnes sont plus susceptibles de coanimer avec vous car elles maîtrisent les connaissances en matière de discrimination et abordent régulièrement la thématique avec des élèves, des parents ou du personnel scolaire (ex. psychologue, infirmière scolaire, travailleur social).

● NOTE INFORMATIVE

Cette activité peut être réalisée en une seule période ou répartie sur plusieurs, selon les forces, les besoins et les caractéristiques des élèves, ainsi que la dynamique du groupe. Adapter le rythme permet d'assurer une **transmission optimale du savoir**, de respecter le **niveau de développement** des jeunes, et de favoriser leur **engagement actif**. Prendre le temps nécessaire pour explorer les concepts, discuter en profondeur et créer des productions significatives contribue à un apprentissage plus durable et plus ancré dans leur réalité.

LA PRÉPARATION

● À PRÉPARER

Lecture et sélection des contenus

- Lire [Fiche 21 | ÉKIP-PPVI – Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes](#)
- Consulter la [Charte canadienne des droits et libertés](#)
- Lire attentivement les **questions d'activation** et les **pistes de réponses** proposées dans le [document guide](#).
- Choisir [les exemples historiques](#) et les situations actuelles les plus **pertinents** pour le groupe (âge, vécu, diversité culturelle, sensibilité).
- Adapter le vocabulaire ou les exemples si nécessaire pour respecter le niveau de compréhension des élèves.
- Préparer les consignes à transmettre aux élèves (copies, affichage, etc.)
- Lire les attentes quant à la posture professionnelle de l'enseignant ou de l'animateur.

● L'INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ

Aujourd'hui, on va parler d'un sujet très important : la discrimination.

La discrimination, c'est lorsqu'une personne est traitée injustement ou différemment à cause de ce qu'elle est, comme sa couleur de peau, sa religion, son genre, son orientation sexuelle, son handicap ou son origine. Cela peut se produire par des paroles, des gestes ou des décisions qui excluent, blessent ou empêchent quelqu'un d'avoir les mêmes chances que les autres.

Avant d'aller plus loin, j'aimerais vous résumer ce que dit la charte des droits et libertés sur la discrimination :

La discrimination est un traitement injuste ou préjudiciable envers une personne ou un groupe, fondé sur des caractéristiques personnelles comme la race, le sexe, l'origine ethnique, la religion, l'orientation sexuelle, l'âge, ou un handicap.

Elle peut se manifester par des gestes, des paroles, des attitudes ou des politiques qui excluent, marginalisent ou désavantagent certaines personnes. Cette définition est en lien avec la **Loi canadienne sur les droits de la personne** et la **Charte canadienne des droits et libertés**, qui protègent les individus contre la discrimination dans divers contextes (travail, logement, services, etc.). [Droits de la personne – Canada.ca](#)

● L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

Assurez vous d'abord que les élèves ont une compréhension de base des éléments clés. **Vous pouvez choisir de poser le nombre de questions jugées pertinentes pour assurer cette compréhension.**

Consulter [le guide d'animation](#) pour les propositions de questions et les pistes de réponses.

Vous pouvez faire les mêmes choix en ce qui a trait aux questions, pour répondre aux besoins et des caractéristiques de vos élèves. Tenez compte des forces, des acquis et de la dynamique de groupe des élèves pour augmenter leur sentiment de compétence et favoriser leur engagement.

Notez les réponses des élèves pour pouvoir y revenir durant l'activité principale.

Compréhension de base

Q : Selon vous, que veut dire le mot « discrimination »?

Pistes de réponses :

C'est traiter quelqu'un différemment ou injustement à cause de ce qu'il est (ex. : sa couleur de peau, sa religion, son genre).

C'est refuser à quelqu'un des droits ou des opportunités à cause de ses caractéristiques personnelles.

C'est souvent basé sur des stéréotypes ou des préjugés.

Q : Avez-vous déjà vu ou entendu parler d'une situation où une personne a été traitée injustement à cause de ce qu'elle est?

Pistes de réponses :

Quelqu'un qui se fait intimider à cause de son accent ou de ses vêtements.

Une personne transgenre qui se fait exclure d'un vestiaire.

Un élève qui n'est jamais choisi dans une équipe à cause de son handicap.

Faire le choix des questions et thème à aborder dans le [guide d'animation](#)

Exemples historiques

Lien avec le quotidien

● LA PRÉSENTATION DES CONSIGNES

Respectez les autres

Écoutez sans interrompre. Chaque personne a le droit d'avoir ses opinions et ses expériences.

Exprimez vous librement, mais avec bienveillance

Vous pouvez partager vos idées, mais évitez les jugements ou les moqueries.

Vous avez le droit de ne pas répondre

Si une question vous met mal à l'aise, vous pouvez choisir de ne pas y répondre.

Ce qui est dit ici reste ici

Respectez la confidentialité des échanges. Ce qui est partagé dans le groupe ne doit pas être répété à l'extérieur.

Posez des questions si quelque chose n'est pas clair

Il n'y a pas de mauvaise question. L'objectif est d'apprendre ensemble.

Soyez ouverts à apprendre et à réfléchir

Cette activité est une occasion de mieux comprendre ce qu'est la discrimination et d'autres réalités sociales.

Demandez de l'aide si vous en ressentez le besoin ou si vous avez des questions

Pendant l'activité

LA RÉALISATION

Activité principale en sous-groupe (50 minutes)

Consignes de réalisation et formation des équipes (10 minutes)

1. **Faire un retour sur les situations nommées par les élèves** lors de l'introduction (ex. : racisme, sexisme, homophobie, grossophobie, islamophobie, etc.).
1. **Demander aux élèves de choisir une situation** qui les touche ou qui les interpelle.
3. Former des équipes en regroupant les élèves selon les situations choisies. (5-6/équipe) ou former les équipes et attribuer un sujet à chacune.

Expliquer la tâche à réaliser :

Créer une **affiche** ou un **slogan illustré** qui dénonce cette forme de discrimination et propose un message positif ou une solution.

- Le message doit être clair, respectueux et mobilisateur.
- Rappeler les consignes de fonctionnement.

Consignes à lire aux élèves – tâche à réaliser

Maintenant que nous avons discuté de différentes formes de discrimination, vous allez passer à l'action.

Votre tâche est de choisir une situation de discrimination que nous avons nommée ensemble — ou une autre qui vous touche — et de créer une **affiche ou un slogan illustré** pour dénoncer cette injustice.

Votre création doit :

- **Faire réfléchir** : elle doit montrer pourquoi cette situation est injuste.
- **Proposer un message positif ou une solution** : par exemple, un appel au respect, à l'inclusion, à l'égalité.
- **Être claire et mobilisatrice** : on doit comprendre rapidement le message et avoir envie d'agir ou de réfléchir.
- **Être respectueuse** : pas de moqueries, pas de propos violents ou offensants.
- **Vous aurez 10 minutes pour discuter et 20 minutes pour la création de votre affiche ou de votre slogan.**

Vous pouvez utiliser des mots, des images, des symboles, des couleurs, des citations...

Soyez créatifs!

À la fin, vous pourrez **présenter votre création** au groupe.

Option pour une adaptation plus courte: *vous pourriez simplement demander aux élèves de discuter en équipe, de nommer des moyens de lutter contre la situation identifiée, en les notant sur une feuille, si vous ne souhaitez pas faire la création d'affiche. Faire un retour en grand groupe pour présenter les moyens identifiés.*

Option pour une adaptation plus longue sur deux périodes: *Vous pourriez effectuer le travail d'équipe lors d'une première période et faire les créations et les présentations lors d'une prochaine période.*

Durant la période de travail en équipe : Circulez parmi les équipes pour assurer le bon fonctionnement, gérer le temps et alimenter les réflexions. Faites un rappel après 10 minutes et un autre rappel 5 minutes avant la fin de la période de création ou d'écriture.

Retour et présentation des créations : (10 minutes)

- Demandez aux élèves de présenter leur création ou le compte-rendu de leur échange.
- Affichez les créations.
- Invitez les élèves à poser des questions de précision ou de compréhension.
- Remerciez et félicitez les élèves pour leurs réflexions et leur travail.

INTÉGRATION ET TRANSITION

- **RÉINTÉGRER LES CONCEPTS LIÉS AUX SAVOIRS ET RAPPELER LE LIEN ENTRE LE SAVOIR ET LA COMPÉTENCE**

Assurez vous d'avoir un temps pour clore votre activité

Demandez aux élèves ce qu'ils retiennent de l'activité en prenant quelques réponses. Lire ensuite ceci aux élèves : Pour conclure, rappelons le savoir que nous avons travaillé aujourd'hui : **Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes.**

Démontrer les bénéfices de la lutte contre la discrimination et la violence permet de transformer une valeur abstraite (justice, égalité) en motivation concrète **pour adopter des comportements prosociaux**. Cela crée un cercle vertueux : plus de solidarité → moins de violence → plus de confiance → davantage de comportements prosociaux.

À travers vos discussions, vos réflexions et vos créations, vous avez identifié des formes de discrimination qui existent encore aujourd'hui, et vous avez proposé des messages pour les dénoncer et y faire face.

Maintenant, j'aimerais vous poser une dernière question :

À la lumière de tout ce que vous avez vu, entendu et créé aujourd'hui, pensez-vous que la lutte contre la discrimination est importante? Pourquoi?

Laisser un moment de réflexion et prendre quelques réponses.

Pistes de réponses possibles

En lien avec les exemples historiques :

- Si personne n'avait lutté contre l'apartheid, les personnes noires en Afrique du Sud n'auraient peut-être toujours pas les mêmes droits.
- Rosa Parks a osé dire non à une injustice, et ça a déclenché un mouvement qui a changé les lois.
- Les pensionnats autochtones ont causé beaucoup de souffrance. Aujourd'hui, on reconnaît que c'était une forme de discrimination systémique.
- L'Holocauste nous montre jusqu'où la haine et les préjugés peuvent aller si on ne les arrête pas.

En lien avec les droits et libertés :

- Grâce à la lutte contre la discrimination, on a maintenant des lois qui protègent les droits de chacun.
- La Charte des droits et libertés existe parce que des gens se sont battus pour l'égalité.
- La lutte contre la discrimination permet à plus de gens de se sentir en sécurité, respectés et libres d'être eux-mêmes.

En lien avec le présent et l'avenir :

- La discrimination existe encore aujourd'hui, donc c'est à nous de continuer la lutte.
- Même de petits gestes peuvent faire une différence, comme dénoncer une injustice ou inclure quelqu'un.
- Si on ne fait rien, on laisse les injustices continuer.
- Une société plus juste, c'est une société où tout le monde peut s'épanouir.

Ces éléments sont également précisés dans le [document guide](#)

• S'ASSURER QUE LES ÉLÈVES SE SOUVIENNENT DES SAVOIRS TRAVAILLÉS ET LES ENCOURAGER À METTRE LA COMPÉTENCE EN APPLICATION

Terminer en disant ceci :

Aujourd'hui, on a parlé de sujets importants, mais parfois sensibles. Si vous avez déjà vécu ou été témoin d'une situation de discrimination, ou si vous avez besoin d'en parler, sachez que vous n'êtes pas seul·e. Il existe des ressources pour vous aider. Certaines sont ici à l'école, d'autres sont disponibles 24 heures sur 24, gratuitement et en toute confidentialité. Vous n'avez pas à rester seul·e avec ce que vous vivez. Vous pouvez aussi venir me voir en privé si vous avez besoin d'aide pour contacter une ressource ou simplement pour parler. Ce que vous vivez est important, et vous avez le droit d'être respecté·e et soutenu·e.

Préciser les ressources et comment les consulter ou y accéder. ([voir le document guide](#))

Après l'activité

RÉINVESTISSEMENT À L'ÉCOLE

En classe :

Réutiliser les affiches créées pour lancer d'autres discussions en éthique, français, univers social ou arts.

Créer un mur de l'engagement où les élèves peuvent afficher des gestes concrets qu'ils posent pour lutter contre la discrimination.

Intégrer les apprentissages dans des projets interdisciplinaires, comme une exposition, une capsule vidéo ou un balado sur les droits humains.

Dans la vie scolaire :

Organiser une semaine thématique (ex. : Semaine contre la discrimination ou pour le vivre-ensemble).

Animer des ateliers entre pairs où les élèves présentent leurs affiches ou slogans à d'autres groupes.

Créer un comité d'élèves ambassadeurs pour la diversité et l'inclusion.

Dans les relations entre élèves :

Encourager l'utilisation des stratégies vues (écoute, respect, dénonciation) dans les conflits ou les situations d'exclusion.

Valoriser les comportements prosociaux dans les corridors, les pauses, les activités parascolaires.

Avec l'équipe-école :

Informers les intervenants (TES, psychoéducateur-trice, direction) de l'activité pour assurer un suivi ou un soutien au besoin.

Informers l'ensemble des enseignants pour qu'ils puissent réinvestir les savoirs dans d'autres matières ou activités.

Partager les créations des élèves lors d'une réunion du personnel ou dans l'infolettre de l'école.

Le réinvestissement à la maison et dans la communauté

Communication aux parents :

Envoyer un courriel ou une infolettre aux familles pour :

- Expliquer la démarche pédagogique.
- Partager les objectifs de l'activité.
- Fournir des ressources simples pour discuter de la discrimination à la maison.
- Encourager les familles à valoriser les comportements inclusifs.
- Partager la liste des ressources internes et externes. (voir le [document guide](#))

Discussion en famille :

Inviter les élèves à partager ce qu'ils ont appris avec un parent, un tuteur ou un adulte de confiance.

Proposer une question de discussion à poser à la maison, par exemple :

- « As-tu déjà été témoin d'une situation de discrimination? »
- « Que penses-tu qu'on peut faire, en famille, pour encourager le respect des différences? »

Invitation à l'action :

Encourager les élèves à poser un geste concret à la maison :

- Inviter un camarade à jouer ou à discuter.
- Corriger un stéréotype entendu dans une conversation.
- Partager une affiche ou un slogan créé en classe avec leur famille.

Partager des ressources locales ou faire appel à des groupes communautaires de votre quartier pour d'autres ateliers ou activités sur le sujet.