

Le mur des compliments et des solutions

Adoption de comportements prosociaux

Engagement social



Auteur.trice
Bureau des
environnements
scolaires
favorables-
CSSDM



**Date de
publication**
10 décembre
2025



1re année secondaire, 2e année secondaire,
Premier cycle secondaire



Activité physique, Alcool, drogues, jeux de hasard
et d'argent, Alimentation, Infections, Santé
environnementale, Santé mentale, Sexualité,
Sommeil, Tabac, Traumatismes non intentionnels,
Violence



1 animation de 75 min

Savoir à développer

- 2.4 (Contenu obligatoire 16): Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires

Lien avec le PFEQ

Français **communiquer oralement**

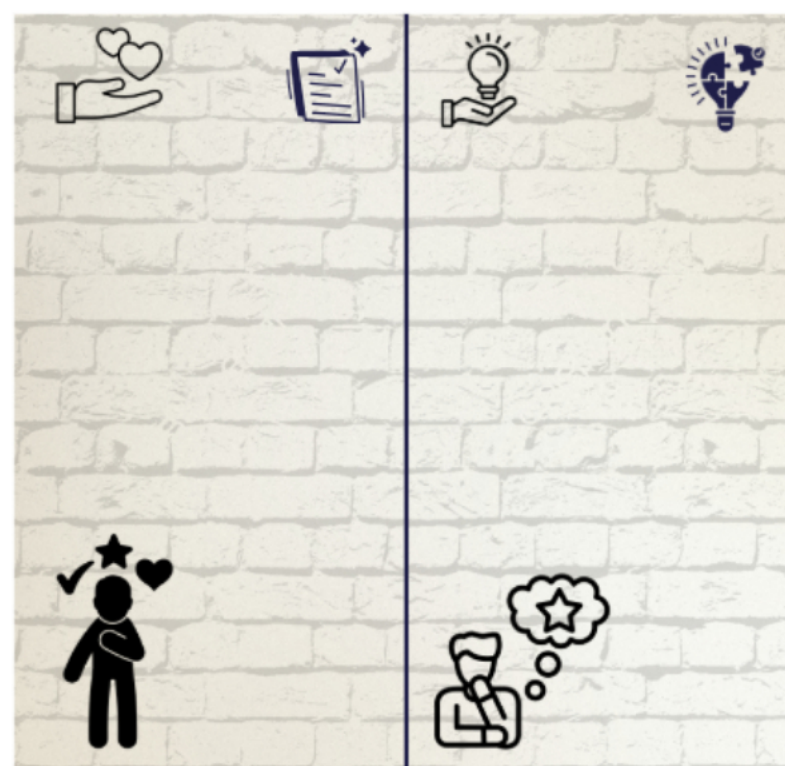
Culture et citoyenneté **Autonomie et interdépendance**

Éducation physique et à la santé **Adopter un mode de vie sain et actif**

Domaines généraux de formation **Santé et bien-être, vivre ensemble et citoyenneté**

Compétences transversales **Personnelles et sociales et de l'ordre de la communication**

Le mur des compliments et des solutions



Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec 

Résumé



DURÉE

1 animation de 75 min

L'activité « Le mur des compliments et des solutions » vise à encourager les élèves du secondaire à reconnaître et valoriser les comportements positifs de leurs pairs tout en proposant des solutions constructives face aux comportements moins désirables, sans blâme ni culpabilisation. À l'aide de papiers colorés et de post-it, les élèves créent un mur d'affichage où ils inscrivent des compliments et des idées de solutions, favorisant ainsi un climat de classe bienveillant et respectueux. L'activité développe des compétences prosociales, l'engagement social, la connaissance de soi et la communication, tout en s'inscrivant dans une démarche de prévention et de promotion de comportements sains et sécuritaires.

Avant l'activité

LES PRÉREQUIS

• LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Papiers de couleur différente : une couleur pour les compliments et une pour les solutions
- Stylos ou marqueurs
- Tableau ou mur d'affichage
- Post-it
- Ruban adhésif ou punaises : Pour fixer les papiers de couleur et les post-it sur le tableau ou le mur d'affichage.

Optionnel :

- Stickers ou autocollants : Pour décorer le mur des compliments et le rendre plus attrayant.
- Cadres ou bordures décoratives : Pour délimiter les sections du mur des compliments et des solutions.
- Feutres de différentes couleurs : Pour ajouter de la variété et rendre les messages plus visibles.

• LE SOUTIEN À L'ACTIVITÉ NÉCESSAIRE

La **posture professionnelle de l'animateur ou de l'enseignant** est essentielle pour créer un climat de confiance, de respect et de sécurité. Voici les éléments clés à adopter :

Posture bienveillante et non moralisante :

- Accueillir toutes les réponses avec ouverture, sans jugement.
- Éviter de corriger ou de ridiculiser les opinions, même maladroites. **Toutefois, lorsqu'une opinion émise porte atteinte à la dignité de la personne l'animateur ou l'enseignant se doit d'intervenir.**
- Encourager les élèves à s'exprimer librement, tout en respectant les autres.

Neutralité et respect de la diversité

- Garder une posture neutre, sans imposer ses propres valeurs.
- Reconnaître et valider la diversité des expériences.

Posture réflexive et éducative

- Poser des questions ouvertes pour faire réfléchir plutôt que donner des réponses toutes faites.
- Aider les élèves à faire des liens entre les savoirs et leur vécu.
- Encourager la pensée critique et l'analyse des situations.

Posture de co-apprentissage

- Se positionner comme accompagnateur plutôt que comme expert.
- Reconnaître que les élèves ont aussi des savoirs et des expériences à partager.
- Favoriser les échanges entre pairs.

• NOTE INFORMATIVE

Cette activité peut être réalisée en une seule période ou répartie sur plusieurs, selon les forces, les besoins et les caractéristiques des élèves, ainsi que la dynamique du groupe. Adapter le rythme permet d'assurer une **transmission optimale du savoir**, de respecter le **niveau de développement** des jeunes, et de favoriser leur **engagement actif**. Prendre le temps nécessaire pour explorer les concepts, discuter en profondeur et créer des productions significatives contribue à un apprentissage plus durable et plus ancré dans leur réalité.

LA PRÉPARATION

- **À PRÉPARER**

- Lire la fiche [Fiche 16 | ÉKIP-PPVI – Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires](#)
- Installer un espace d’affichage divisé en deux sections : **Compliments** et **Solutions**.
- Préparer le matériel : papiers colorés, post-it, stylos, ruban adhésif.
- Prévoir une liste de tous les élèves **pour s’assurer que chacun reçoive au moins un compliment (l’enseignant peut compléter au besoin)**.
- Aménager le local de façon à ce que tous les élèves aient accès au tableau d’affichage.
- Il est recommandé de former les dyades ou trios à l’avance pour la 2^e partie de l’activité, surtout si cela peut favoriser :
 - Une meilleure dynamique de travail
 - L’inclusion d’élèves plus réservés
 - L’atteinte des objectifs pédagogiques
- Les équipes peuvent être formées selon :
 - Les affinités
 - La complémentarité des forces
 - Le niveau de confort des élèves

- **L'INTRODUCTION À L'ACTIVITÉ**

Aujourd’hui, on va faire une activité qui s’appelle *Le mur des compliments et des solutions*. L’objectif, c’est de vous amener à reconnaître les bons comportements que vous observez chez les autres et à réfléchir ensemble à des solutions positives pour améliorer notre vie de groupe. Cette activité est liée à un savoir important qu’on travaille cette année : **encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires**.

Et surtout, on va s’assurer que **chaque personne ici reçoive au moins un compliment**. Parce que tout le monde a des forces, et c’est important de les reconnaître.

- **L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES**

Prenez 10 minutes pour animer une courte discussion ouverte avec les élèves en posant ces 2 questions :

- Avant de commencer, pensez à une fois où quelqu’un vous a fait un compliment ou vous a aidé. Comment vous vous êtes senti?
- Et maintenant, pensez à une situation que vous avez vécue ou dont vous avez été témoin, où un comportement ou une interaction aurait pu être amélioré. Qu’est-ce qui aurait pu être fait autrement? Vos expériences vont nous aider à enrichir cette activité.

- **LA PRÉSENTATION DES CONSIGNES**

Consignes générales pour l’activité

- **Respectez les autres**
Écoutez sans interrompre. Chaque personne a le droit d’avoir ses opinions et ses expériences.
 - **Exprimez vous librement, mais avec bienveillance**
Vous pouvez partager vos idées, mais évitez les jugements, le blâme ou les moqueries.
 - **Posez des questions si quelque chose n’est pas clair**
Il n’y a pas de mauvaise question. L’objectif est d’apprendre ensemble.
 - **Soyez ouverts à apprendre et à réfléchir**
Cette activité est une occasion de reconnaître les forces de chacun et de contribuer de meilleures relations entre vous.
-

Pendant l'activité

LA RÉALISATION

Partie 1 : Le mur des compliments (20 minutes)

Objectif : Permettre aux élèves de reconnaître et valoriser les comportements positifs observés chez leurs pairs.

Consignes à transmettre aux élèves : Pensez à un comportement positif que vous avez observé chez un camarade récemment. Il peut s'agir d'un geste d'entraide, d'un mot gentil, d'un effort particulier ou d'une attitude respectueuse. Écrivez un compliment sur un papier de couleur, de façon anonyme. Ensuite, venez l'afficher sur le mur des compliments.

- Le compliment doit être positif, sincère et respectueux.
- Ne pas mentionner de comportements négatifs.
- Utiliser un langage bienveillant.
- Chaque élève doit recevoir au moins un compliment (l'enseignant peut compléter si nécessaire).

Exemples de compliments

- « Merci à la personne qui m'a aidé à comprendre un exercice de maths. »
- « Bravo à celui ou celle qui a ramassé les papiers dans la classe sans qu'on le lui demande. »
- « J'ai apprécié ton calme et ton écoute pendant la discussion de groupe. »

Partie 2 : le mur des solutions (20 minutes)

Consignes à transmettre aux élèves : Pour cette deuxième partie de l'activité, vous allez travailler en dyade (équipe de deux). Si nécessaire, certaines équipes pourront être formées de trois personnes, afin que personne ne se retrouve seul.

Ensemble, vous allez réfléchir à une situation problématique que vous avez vécue ou observée à l'école — un comportement qui nuit à l'ambiance de classe, au respect ou au bien-être des élèves. Ensuite, vous devez décrire brièvement cette situation (sans nommer de personnes) et proposer une solution constructive.

Écrivez le tout sur un post-it : une phrase pour décrire la situation, et une autre pour proposer une solution.

- Ne pas nommer de personnes.
- Décrire la situation de manière neutre et factuelle.
- Proposer une solution réaliste, respectueuse et applicable.
- Utiliser un langage positif.

Puis, venez l'afficher sur le mur des solutions.

Si vous avez de la difficulté à trouver une situation, votre enseignant pourra vous proposer des exemples concrets pour vous inspirer.

Au besoin, voici un [tableau d'exemples](#) de situations problématiques qui peuvent avoir des impacts négatifs sur les élèves, non seulement sur leurs apprentissages, mais aussi sur leur bien-être émotionnel, social et psychologique. Ces exemples peuvent être utilisés dans le cadre du mur des solutions pour encourager des réflexions plus larges.

INTÉGRATION ET TRANSITION

- **RÉINTÉGRER LES CONCEPTS LIÉS AUX SAVOIRS ET RAPPELER LE LIEN ENTRE LE SAVOIR ET LA COMPÉTENCE**

Retour et conclusion : (15 minutes)

Retour sur le mur des solutions (5 minutes)

Objectif : encourager la réflexion collective sur les comportements à améliorer et valoriser la recherche de solutions constructives.

Questions de réflexion à poser aux dyades ou trios :

- Quelle situation avez-vous choisie ? Pourquoi ?
- C'était facile ou difficile de trouver une solution ?
- Pensez-vous que votre solution pourrait vraiment être appliquée dans la classe ?
- Avez-vous vu une solution d'un autre groupe que vous aimeriez essayer ?

À dire pour conclure cette partie :

« Trouver des solutions ensemble, c'est une façon de prendre soin de notre environnement collectif. Ce que vous avez proposé aujourd'hui peut vraiment faire une différence si on décide de les mettre en pratique. »

2. Retour sur le mur des compliments (5 minutes)

Objectif : renforcer l'estime de soi, la reconnaissance mutuelle et la valorisation des comportements prosociaux.

Propositions de questions de réflexion à poser aux élèves

- Comment vous êtes-vous senti en lisant ou en recevant un compliment ?
- Est-ce qu'un compliment vous a particulièrement touché ou surpris ?
- Pourquoi est-ce important de reconnaître les bons comportements des autres ?
- Est-ce que cette activité vous a permis de voir vos camarades autrement ?

À dire pour conclure cette partie :

« Les compliments que vous avez écrits et reçus montrent que chacun a des forces à offrir au groupe. En les mettant en lumière, on contribue à créer un climat de classe plus positif, plus respectueux et plus motivant. »

Conclusion générale et réinvestissement (5 minutes)

Objectif : rappeler le savoir et la compétence travaillée, et encourager les élèves à transférer leurs apprentissages dans d'autres contextes.

À dire aux élèves :

« Aujourd'hui, vous avez travaillé un savoir essentiel : **encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires**. En faisant cela, vous développez une compétence clé : l'adoption de comportements prosociaux.

Ce que vous avez fait aujourd'hui — **reconnaître les bons comportements et proposer des solutions — ce sont des gestes simples, mais puissants, qui peuvent transformer notre climat de classe.**

Selon le temps, choisissez quelques questions à poser au groupe :

- Est-ce qu'il y a une chose que vous avez vécue aujourd'hui que vous aimeriez refaire dans une autre situation ?
- Comment pourriez-vous réutiliser ce que vous avez appris dans vos relations avec vos amis, votre famille ou dans d'autres classes ?
- Est-ce qu'il y a une solution que vous aimeriez vraiment mettre en place dans notre classe ?
- « Pourrions-nous mettre quelque chose en place qui permettrait ce genre de reconnaissance/réflexion de groupe »?

Ce que vous avez appris aujourd'hui ne s'arrête pas ici. Vous pouvez continuer à faire des compliments, à proposer des solutions, et à contribuer à un climat positif autour de vous — à l'école, à la maison, et dans votre communauté. »

• **S'ASSURER QUE LES ÉLÈVES SE SOUVIENNENT DES SAVOIRS TRAVAILLÉS ET LES ENCOURAGER À METTRE LA COMPÉTENCE EN APPLICATION**

Renforcez positivement les éléments apportés par les élèves en leur rappelant le savoir travaillé.

Questionnez les élèves sur les réinvestissements possibles dans leurs vies de tous les jours.

Après l'activité

RÉINVESTISSEMENT À L'ÉCOLE

Informez l'équipe d'intervention du milieu et les enseignants de la réalisation de l'activité pour réinvestir les savoirs dans d'autres contextes.

Compliments réguliers en classe

- Instaurer un rituel hebdomadaire où les élèves écrivent un compliment à un pair.
- Créer une boîte à compliments accessible en tout temps.

Mur des solutions permanent

- Maintenir un espace dans la classe où les élèves peuvent continuer à proposer des solutions à des situations vécues.

Intégration dans les projets de groupe

- Lors des travaux d'équipe, demander aux élèves de faire un retour sur les comportements positifs observés et les pistes d'amélioration.

Conseil de classe ou cercle de parole

- Organiser des moments de discussion pour faire le point sur le climat de classe et ajuster les règles collectives.

Affichage des solutions retenues

- Sélectionner certaines solutions proposées par les élèves et les afficher comme rappels visuels dans la classe.

Implication dans la vie scolaire

- Encourager les élèves à s'impliquer dans des comités (ex. : bien-être, médiation, entraide) pour mettre en pratique les comportements prosociaux.

Réinvestissements à la maison

Propositions pour solliciter l'implication des parents ou des tuteurs dans le développement des savoirs:

Discussion avec les parents

- Transmettre une communication pour informer les parents de la réalisation de l'activité.
- Inviter les élèves à partager un compliment reçu ou donné avec un parent ou un tuteur.
- Proposer une discussion sur une situation vécue à la maison et réfléchir ensemble à une solution constructive.

Boîte à compliments familiale

- Créer une boîte à compliments à la maison où chaque membre peut écrire un mot positif à un autre.

Affichage d'une solution à la maison

- Choisir une solution proposée en classe et l'appliquer dans un contexte familial (ex. : gestion des conflits entre frères et sœurs).

Journal de gratitude ou de solutions

- Encourager les élèves à tenir un petit carnet où ils notent chaque semaine un comportement positif observé et une solution à une difficulté rencontrée.

Partage de ressources

- Envoyer aux familles un court message expliquant l'activité et proposant des idées simples pour encourager les comportements prosociaux à la maison.